

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem”
nr AZ-1-01/18.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Odkrywam królestwo Boże”
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem”
nr AZ-1-01/18.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
według podręcznika „Poznaję Jezusa”
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18**

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
według podręcznika „Odkrywam życie z Jezusem”
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18**

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”
zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy
świętość”
nr AZ-2-02/20

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno”
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość”

nr AZ-24-01/20-KI-14/23

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Kryteria oceniania z religii w klasie III OSM II st.

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu wolności”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Kim jestem?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić prawdy o stworzeniu świata przez Boga; - nie zna żadnych koncepcji powstania świata; - nie zna chrześcijańskiej koncepcji wolności człowieka; - nie umie odpowiedzialnie korzystać z mediów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga; - rozróżnia poprawne i błędne koncepcje wolności; - podaje walory i zagrożenia płynące z mediów; - definiuje, czym jest fake news; - wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu; - korzystając z mediów, stosuje zasadę ograniczonego zaufania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata; - wyjaśnia, czym jest materializm - wymienia istoty, które są osobami; - zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności - przedstawia stosunek Kościoła do mediów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości; - wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne; - odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich; - wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej; - opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka; - argumentuje, dlaczego zamieszczanie niektórych treści w mediach może być niebezpieczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia; - rozpoznaje w przykładowych wypowiedziach wybrane koncepcje człowieka; - analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory; - potrafi korzystać z katolickiej nauki o wolności dokonując osobistych decyzji; - ocenia wiarygodność treści w mediach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział II. Jestem Bożym stworzeniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie, czym są: Biblia, psalm; - nie potrafi wyszukać w Biblii opisów stworzenia człowieka; - nie rozumie pragnienia miłości zapisanego w człowieku; - nie zna żadnych sposobów walki o czystość i nie rozumie jej sensu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym; - zna podział Pisma Świętego; - swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka; - wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka; - wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym; - potrafi uzasadnić sens zachowania czystości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina; - wie, jak powstała Biblia; - wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg; - podaje ilość psalmów; - odnajduje w Piśmie Świętym Księgę Psalmów; - wymienia różnice pomiędzy płciami; - wymienia podstawowe za- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; - wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; - wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego; - potrafi zastosować zasady interpretacji do tekstów biblijnych; - wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - podaje ciekawostki na temat Biblii; - analizując treść stron internetowych, zdobywa wiedzę o Piśmie Świętym; - charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego; - wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych; - interpretuje alegorię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<p>dania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi; - wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i interpretuje wybrane psalmy w oparciu o przygotowaną tabelę; - wymienia rodzaje różnic międzypłciowych; - wymienia sposoby walki o czystość - przedstawia stanowisko Kościoła względem osób trans i homoseksualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> o winnym krzewie; - wyjaśnia, czym jest brewiarz; - potrafi napisać własny psalm-modlitwę; - wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności. 	
<p>Dział III. Jestem odkupiony przez Chrystusa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić żadnych cech Boga; - nie potrafi zdefiniować czym są: grzech, zbawienie, nawrócenie, Kościół, modlitwa; - nie wie, w jaki sposób Bóg zbawił człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga; - wie, co to jest grzech; - wymienia rodzaje grzechów, - opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić; - wie, że tylko Jezus daje zbawienie; - definiuje, czym jest nawrócenie; - podaje znaczenie słowa Kościół (ekklezja); - opisuje, czym jest modlitwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga; - podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga; - omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy, - określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie; - podaje sposoby poszukiwania możliwości spotkania z Duchem Świętym; - przytacza opinie na temat wiary i Kościoła; - określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; - na podstawie Pisma Świętego opisuje życie we wspólnocie; - wymienia formy modlitwy; - wymienia warunki dobrej modlitwy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga; - wymienia cechy miłości Boga i charakteryzuje je; - wymienia skutki grzechu pierworodnego; - wyjaśnia, dlaczego człowiek musi prosić Boga o pomoc w walce ze złem; - wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe; - w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu; - na podstawie tekstu z podręcznika opisuje, na czym polega odkrywanie życia nadprzyrodzonego w sobie; - opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia; - we fragmentach z Pisma Świętego rozpoznaje konkretne rodzaje modlitw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - analizuje obraz Boga zawarty w mediach; - analizuje przyczyny poczucia braku miłości; - wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców; - potrafi wytłumaczyć, w jakich okolicznościach joga, wegetarianizm lub sztuki walki stają się zagrożeniem duchowym; - opisuje, w jaki sposób doświadcza życia Bożego w sobie; - argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą; - potrafi ułożyć modlitwę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
<p>Dział IV. Komu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi rozmawiać 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus z Nazaretu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umie- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejęt- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umie- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
wierzę?	<p>o historyczności postaci Jezusa ani argumentować za Jego zmartwychwstaniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna biblijnych opowiadań o zmartwychwstaniu Jezusa i Jego spotkaniach z uczniami; - nie wie, czym jest ekumenizm; - nie potrafi wymienić nazwy żadnego wyznania chrześcijańskiego; - nie zna nazwy żadnej wielkiej religii świata; - nie wie, co to jest ateizm; - nie zna treści przykazań Bożych; - nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych; - nie zna nauczania Kościoła na temat losów człowieka po śmierci. 	<p>jest postacią historyczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; - wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa; - wyjaśnia, co to jest ekumenizm; - wie, że człowiek jest istotą religijną; - potrafi odróżnić religie monoteistyczne od politeistycznych; - podejmuje refleksję nad własną religijnością; - recytuje pierwsze przykazanie Boże; - wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu; - wyjaśnia, co to jest ateizm; - wymienia rzeczy ostateczne; - przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.; - wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci; - wyjaśnia pojęcia niebo i piekło. 	<p>jętności wymagane na stopień dopuszczający;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa; - potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać; - opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami; - wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu; - wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie; - zna definicję religii; - wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii; - podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu, islamu, hinduizmu i buddyzmu; - podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów; - wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu; - wymienia możliwe przyczyny ateizmu; - potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek umiera. 	<p>ności wymagane na stopień dostateczny;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu; - wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół; - wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła; - potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła; - przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła; - tworzy schemat przedstawiający główne wyznania chrześcijańskie; - argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan; - wymienia i charakteryzuje główne religie świata; - porównuje religie świata z chrześcijaństwem; - wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską; - wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa; - rozpoznaje formy współczesnego bałwochwalstwa; - przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów; - wyjaśnia sens śmierci. 	<p>jętności wymagane na stopień dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwie żydem; - potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa - argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość; - wyjaśnia, co to jest apologetyka; - odnosi przymioty Kościoła do wiary i postaw życiowych; - wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości; - tłumaczy, dlaczego Kościół jest jeden, a tak dużo związków wyznaniowych; - tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia; - wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu, islamu i religii wschodnich; - potrafi podjąć dialog z przedstawicielami innych religii; - potrafi dostrzec niebezpieczeństwa związane z zabobonami, bałwochwalstwem, wróżbiarstwem i magią; - potrafi z szacunkiem i życzliwością wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi. 	<p>i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział V. W co	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umie- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejęt- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umie- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
wierzę?	<p>czym są: zbawienie, odkupienie, łaska, anioł, szatan, piekło, niebo, święty, kanonizacja, beatyfikacja, sprawiedliwość, miłosierdzie;</p> <p>- nie umie wymienić wydarzeń zbawczych z życia Jezusa;</p> <p>- nie zna sensu modlitwy i pracy nad sobą;</p> <p>- nie potrafi wymienić żadnego świętego z imienia.</p>	<p>które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa;</p> <p>- wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą;</p> <p>- wyjaśnia, kim są aniołowie;</p> <p>- definiuje, kim jest Anioł Stróż;</p> <p>- wymienia imiona archaniołów;</p> <p>- potrafi zwracać się do swojego Anioła Stróża w modlitwie;</p> <p>- definiuje, kim jest szatan;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest piekło.</p>	<p>jętności wymagane na stopień dopuszczający;</p> <p>- wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie;</p> <p>- wymienia funkcje, które pełnią aniołowie;</p> <p>- wymienia najczęstsze sposoby działania szatana;</p> <p>- wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie;</p> <p>- zna definicję kanonizacji i beatyfikacji;</p> <p>- opowiada historię kilku świętych;</p> <p>- zna definicję sprawiedliwości;</p> <p>- rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy;</p> <p>- potrafi zrobić rachunek sumienia;</p> <p>- zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym.</p>	<p>ności wymagane na stopień dostateczny;</p> <p>- porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba;</p> <p>- potrafi odróżnić, które materiały dostępne w Internecie są zgodne z katolicką nauką o aniołach;</p> <p>- przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Maryi;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi;</p> <p>- opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia;</p> <p>- potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością;</p> <p>- poprawnie analizuje przypowieści o bogaczu i Łazarzu oraz ubogiej wdowie;</p> <p>- opowiada historię siostry Faustyny (<i>Dzienniczka</i>, obrazu Jezusa Miłosiernego).</p>	<p>jętności wymagane na stopień dobry;</p> <p>- analizuje obraz i zawartą w nim metaforę;</p> <p>- analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące Matki Bożej;</p> <p>- tworzy rozważanie do tajemnicy różańcowej;</p> <p>- wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne;</p> <p>- rozróżnia 3 stany Kościoła: pielgrzymujący, pokutujący, triumfujący;</p> <p>- wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka;</p> <p>- opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga;</p> <p>- poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego;</p> <p>- odnajduje w swoim życiu konkretne działania miłosiernego Boga.</p>	<p>i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <p>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <p>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</p> <p>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>
Dział VI. W co wierzę?	<p>Uczeń:</p> <p>- nie potrafi wyjaśnić, po co człowiekowi jest wspólnota religijna;</p> <p>- nie wie nic o prześladowaniach chrześcijan;</p> <p>- nie wie, co to jest przebaczenie;</p> <p>- nie zna historii Kościoła w starożytności i średniowieczu;</p> <p>- nie zna sposobów troski o Kościół i nie widzi potrzeby troszczenia się o niego;</p> <p>- w opowiadaniu o wydarzeniach krzyżowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega przebaczenie;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu interkomunia;</p> <p>- uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół;</p> <p>- wie, czym są zakony rycerskie;</p> <p>- wymienia skutki łączenia religii z przemocą;</p> <p>- rozumie, czym była inkwizycja;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</p> <p>- odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych chrześcijan;</p> <p>- formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich;</p> <p>- wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan;</p> <p>- wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi;</p> <p>- wyjaśnia, kim są i jak żyli</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</p> <p>- opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej;</p> <p>- wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła;</p> <p>- przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcji mediolańskiej;</p> <p>- wyjaśnia, kim byli ojcowie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</p> <p>- porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan;</p> <p>- wymienia imiona najważniejszych cesarzy rzymskich prześladowających chrześcijan;</p> <p>- dyskutuje nt. współczesnych prześladowań chrześcijan na świecie;</p> <p>- wymienia najważniejsze sobory starożytności i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <p>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <p>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</p> <p>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>i inkwizycji posługuje się mitami, przekonany o ich prawdziwości;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi znaleźć informacji o żadnym świętym; - nie wie nic o chrystianizacji Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> - w informacjach o inkwizycji potrafi odróżnić fakty od mitów; - wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo; - wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; - opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów; - samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych; - opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski; - zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jadwidzie; 	<p>mnisi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączy informacje o średniowiecznych zakonach z ich nazwami; - wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia; - nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej; - wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym; - charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu; - wymienia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych; - wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary; - opowiada o sposobie działania inkwizycji; - przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego; - wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I; - wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski; - wskazuje na cechy świętych, szczególnie potrzebne we współczesnym świecie. 	<p>Kościoła i podaje przykłady ich dzieł;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia formy życia pułstelniczego w starożytności; - wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne; - łączy średniowieczne zakony z ich założycielami; - podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia; - definiuje pojęcia symonia i inwestytura; - opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę; - opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią; - opowiada o zakończeniu IV wyprawy krzyżowej; - porównuje przebieg lekcji i sposób nauczania dawniej i dziś; - wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski; - formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce; - odgrywając postać konkretnego świętego, „ożywia” jego biografię; - formułuje pytania do wywiadu ze świętymi. 	<p>wczesnego średniowiecza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje główne herezje starożytności; - w sposób twórczy umieszcza informacje historyczne na osi czasu przedstawionej metaforycznie; - dyskutuje na temat sposobów upominania błądzących braci w wierze; - planuje konkretne działania ekumeniczne; - opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej oraz ocenia je; - ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu; - krytycznie odnosi się do czarno-białego przedstawiania historii - wymienia elementy reformy karolińskiej; - wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna; - ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; 	
Dział VII. Niech chwała Pana trwa na wieki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły, Dzień Papieski; - nie zna okoliczności narodzin Jezusa ani 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły; - potrafi uzasadnić konieczność zgłębiania i krzewienia nauczania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku; - przeszukuje zasoby internetowe w poszukiwaniu aktualnego kalendarza litur- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - szereguje we właściwej kolejności poszczególne okresy liturgiczne; - wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego; - wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twór-

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	przebiegu wieczerzy wigilijnej;	Jana Pawła II; - własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa; - podaje przebieg wieczerzy wigilijnej; - wie, co jest najważniejszym momentem wieczerzy wigilijnej;	gicznego i informacji o szatach liturgicznych; - definiuje, czym jest Dzień Papieski; - wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia; - określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; - charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne; - wymienia uczynki wielkopostne.	- wykazuje aktualność nauczania Jana Pawła II; - uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni; - planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie; - opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście; - wyjaśnia, dlaczego Wielki Post trwa 40 dni.	świętowania rocznic; - wymienia niektóre aspekty papieskiego nauczania podejmowane podczas Dnia Papieskiego; - tłumaczy symbolikę i znaczenie zwyczajów i tradycji wigilijnych; - planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu.	czy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

Kryteria oceniania z religii w klasie IV OSM II st.

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu nadziei”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Chrześcijańska odpowiedź	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie imion Boga; • nie potrafi uzasadnić potrzeby istnienia zasad moralnych; • nie wie, czym jest grzech; • nie wie, czym jest sumienie; • nie potrafi wyrecytować grzechów głównych z pamięci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i wyjaśnia imiona Boga; • wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione); • uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych; • podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności; • definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania; • ocenia moralność przykładowych uczynków; • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia; • definiuje pojęcie grzechu; • wskazuje różnice pomiędzy grzechem śmiertelnym a grzechem powszednim; • bezbłędnie recytuje z pamięci grzechy główne, • opowiada swoimi słowami historię biblijną o przypisywaniu Jezusowi działania demonicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia przymioty Boga; • definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia; • definiuje prawo naturalne; • definiuje chrześcijańską wizję wolności; • wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze; • wymienia i charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich; • tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej; • wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia; • uzasadnia potrzebę nieustannej pracy nad własnym sumieniem; • opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga; • wylicza skutki grzechu śmiertelnego; • definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu; • wymienia rodzaje grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; • opisuje istotę grzechu pierwotnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi z miłości od stworzenia do pełni w Jezusie Chrystusie; • na podstawie przymiotów i imion Boga omawia obraz Boga; • potrafi zachęcić innych do poznawania i przyjęcia prawdy o „Bogu z nami”; • wymienia cechy prawa naturalnego; • wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego; • wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia za niego odpowiedzialności; • na wybranych przykładach tłumaczy, jak okoliczności zmieniają ocenę moralną czynu; • opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia; • wymienia znane mu podziały grzechów osobistych i katalogi grzechów; • znajduje środki zaradcze wobec wybranych przykładów grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • charakteryzuje obraz Boga, który wyłania się z Objawienia Bożego; • wskazuje sposoby bycia z Bogiem, który jest z człowiekiem. wyjaśnia zależności, jakie zachodzą pomiędzy różnymi rodzajami prawa moralnego; • rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego; • wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością; • argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka; • uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej; • wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia; • wyjaśnia, na czym polega grzech cudzy, • samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział II. Nikt nie jest samotną wyspą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, że Bóg pragnie szczęścia dla człowieka; nie zna nazw cnót i nie wie, co to cnota; źle rozumie zjawisko władzy; nie zna zasad katolickiej nauki społecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady niewłaściwego rozumienia szczęścia przez człowieka; wymienia cnoty Boskie i kardynalne; wskazuje na Boga jako źródło władzy; umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; podaje okoliczności ogłoszenia przez Jezusa 8 błogosławieństw; wymienia skutki dążenia do źle pojmowanego szczęścia; wyjaśnia znaczenie cnót Boskich i kardynalnych; wyjaśnia, czym jest władza; wymienia obowiązki chrześcijan wobec władzy państwowej i przełożonych; wyjaśnia, czym jest dobro wspólne; definiuje zasadę solidarności i pomocniczości; wymienia znaczenie sprawiedliwości w życiu człowieka oraz znaczenie dobra wspólnego i solidarności społecznej; wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej; wykazuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wyjaśnia, na czym polega konsumpcyjna i faryzejska wizja szczęścia; tłumaczy skutki zradyzowania postawy unikania cierpienia przez człowieka; analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy; wymienia sposoby nabywania cnót.; hierarchizuje cnoty; podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy; tłumaczy, dlaczego władza pochodzi od Boga; na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy; definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego; podaje przykłady zastosowania zasad katolickiej nauki społecznej; podaje definicję cnoty sprawiedliwości z Katechizmu Kościoła Katolickiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; wymienia 8 błogosławieństw; analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi; potrafi zmotywować innych do nabywania cnót; określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego; na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity; uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy; interpretuje stosunek Jezusa do władzy; podejmuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności; znajduje w Piśmie Świętym fragmenty, które związane są z ideą sprawiedliwości i solidarności społecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział III. Wspólnota Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa; nie zna pojęcia Trójcy Świętej; nie wie, czym jest Kościół; nie zna wydarzeń z ży- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; definiuje, czym jest niebo; definiuje, czym jest Kościół; wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa; określa sposób obecności Chrystusa w Kościele; opowiada swoimi słowami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia sposoby działania Boga Trójjedynego; wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa; wyjaśnia termin Ecclesia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry znajduje w Piśmie Świętym teksty mówiące o niebie i wniebowstąpieniu oraz Trójcy Świętej; interpretuje teksty biblijne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wie-

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>cia Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wyjaśnić obecności Jezusa w Kościele; nie wie, czym jest powołanie nie wie, czym jest diecezja i nie potrafi wskazać swojej diecezji na mapie; nie rozumie, czym jest liturgia i nie zna znaczenia gestów i symboli w niej występujących; nie wie, czym jest rok liturgiczny; nie potrafi wymienić części Mszy Świętej; nie wie, dlaczego Jezus umarł na krzyżu; nie zna warunków godnego przyjęcia Komunii Świętej; nie wie, czym są sakramentalia; nie wie, jak się zachować podczas przyjmowania błogosławieństwa; nie zna modlitwy <i>Ojcze nasz</i>; nie wie, co to jest charyzmat. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa; wyjaśnia, co to jest powołanie; wskazuje swoją diecezję na mapie diecezji polskich; wymienia cechy Maryi i wskazuje ich znaczenie dla historii zbawienia; wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne; wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrował liturgię; wymienia okresy roku liturgicznego; wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne; dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości; potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele; wymienia części Mszy Świętej; wymienia nazwy naczyń liturgicznych; tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu: miłość do grzeszników; wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej; potrafi przyjąć błogosławieństwo; recytuje z pamięci Modlitwę Pańską; 	<p>o zesłaniu Ducha Świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> uszeregowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwidocznił się Duch Święty; wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania; definiuje, czym jest diecezja; wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją; podaje liczbę polskich diecezji; definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego; wymienia i omawia przykazania kościelne; podaje definicję liturgii; wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku; wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne; porównuje ze sobą tradycje liturgiczne w Kościele; wyjaśnia istotę roku liturgicznego; wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych; wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej; argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem; wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii w sposób bezkrwawy dokonuje się ofiara Jezusa na krzyżu; 	<ul style="list-style-type: none"> podaje właściwości wspólnoty wierzących; tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła; podaje sposoby działania Ducha Świętego w sakramentach świętych; wymienia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski); podaje przykłady realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu Kościoła i chrześcijanina; wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je; wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni; wymienia najważniejsze instytucje diecezjalne i wyjaśnia ich rolę; opowiada swoimi słowami o pierwszym polskim biskupstwie; na podstawie fragmentów z Pisma Świętego przedstawia rolę Maryi w dziele zbawienia; potrafi uzasadnić ważność przykazań kościelnych; wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii; wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii; przedstawia znaczenie różnorodności liturgicznej 	<p>dotyczące wniebowstąpienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje obrazy o tematyce religijnej; analizuje utwór muzyczny o tematyce religijnej; wyszukuje informacje o działaniu Ducha Świętego w życiu świętych; charakteryzuje potrójną misję Chrystusa; znajduje w Piśmie Świętym fragmenty ukazujące misję kapłańską, prorocką i królewską Chrystusa; charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świecików i osób konsekrowanych w Kościele; przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji; przedstawia najważniejsze fakty z historii swojej diecezji; analizuje, w jaki sposób wydarzenia budują lokalną tożsamość eklezjalną; tłumaczy relacje pomiędzy Kościołem rzymskim i diecezjami; podaje daty ustanowienia przykazań kościelnych; na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne; argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność; znajduje sposoby przezwyciężania trudności w przeżywaniu liturgii; wyjaśnia specyfikę i zna- 	<p>dą;</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie charyzmatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to są sakramentalia; • wymienia rodzaje sakramentaliów; • wyjaśnia sens modlitwy; • opowiada historię Modlitwy Pańskiej; • wyjaśnia znaczenie słów: charyzmatyk, łaska. 	<p>w Kościele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne obrządki; • zaznacza na osi czasu okresy liturgiczne; • wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła; • rozpoznaje na zdjęciach naczynia liturgiczne i określa ich przeznaczenie; • porównuje Komunię sakramentalną i duchową; • wymienia konkretne przejawy miłości w codziennym życiu wpływające z Eucharystii; • wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia; • wymienia części pogrzebu; • określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina; • omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb; • wymienia charyzmaty zwyczajne i nadzwyczajne; • podaje przykłady charyzmatyków z historii Kościoła; • wymienia cnoty niezbędne do rozwijania charyzmatów. 	<p>czenie katolickich Kościołów wschodnich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje krótko historię powstawania układu roku liturgicznego; • interpretuje znaczenie poszczególnych elementów Mszy Świętej w przełożeniu na codzienne życie, • wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania; • porównuje sakramenty z sakramentaliami; • potrafi ułożyć błogosławieństwo; • na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej; • interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście przebaczenia; • analizuje skutki życia Modlitwą Pańską przez papieża Jana Pawła II; • przedstawia znaczenie charyzmatów w życiu człowieka; • uzasadnia związek pomiędzy charyzmatem i urzędem w Kościele; • znajduje fragmenty biblijne mówiące o charyzmatach. 	
Dział IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna przykazań Bożych, nie potrafi ich wymienić; • nie umie wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przyka- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje z pamięci 10 przykazań Bożych; • podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej; • wymienia argumenty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wyjaśnia 10 przykazań Bożych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry • definiuje pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm, wyjaśnia różnice po- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>zaniom;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi rozpoznać na przykładach z dnia codziennego, które przykazanie Boże zostało w nich złamane; nie rozumie sensu istnienia zasad moralnych. 	<p>ukazujące wartość czystości w małżeństwie i przed jego zawarciem;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne; opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość; rozpoznaje wykroczenia przeciw przykazaniom na przykładach z życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady grzechów przeciwko przykazaniom Bożym i przyporządkowuje je do nich; tworzy modlitwę dziękczynną za życie; wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je; argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego; wymienia rodzaje własności; przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej; podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa; opisuje egzystencjalną wartość kierowania się prawdą. 	<p>dzieci i wiąże je z czecią, jaka należy się Bogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych; wyjaśnia wartość przykazań Bożych; wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka; wyjaśnia potrzebę ochrony każdego ludzkiego życia; umie uzasadnić wartość ludzkiego życia; definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja; przedstawia sens seksualności w świetle doktryny chrześcijańskiej; potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną; porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie; porównuje obmowę i oszczerstwo; odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące przykazań Bożych. 	<p>między nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych; wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka; wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego; samodzielnie formułuje przesłanie do osób popełniających wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu; potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu; potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z przykazaniem; porównuje kapitalizm i socjalizm pod kątem warunków społecznych zachęcających do przestrzegania (lub nie) VII i X przykazania 	<p>poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział V. Wyobraźnia a miłosierdzia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie umie wyjaśnić, czym jest miłosierdzie; nie potrafi wskazać przejawów miłosierdzia; nie zna uczynków miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi; wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała; wymienia sposoby okazywania miłosier- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga; przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia; potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wyjaśnia, czym się zajmuje organizacja Caritas; definiuje pojęcia: wyobraźnia miłosierdzia, świadek miłosierdzia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; wymienia sposoby zaangażowania się w działalność charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu; ocenia aktualność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<p>dzia potrzebującym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest przebaczenie. 	<p>przy użyciu różańca;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia; • wlicza postaci historyczne zasługujące na miano świadka miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje miłosierdzie Boże do oceanu; • określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga; • argumentuje, dlaczego poznani święci zasługują na miano świadka miłosierdzia. 	<p>uczynków miłosierdzia co do duszy i co ciała;</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa modlitwę zawierającą akt przebaczenia krzywdzielowi; • przedstawia graficznie wybraną wypowiedź papieża na temat miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. Kościół wobec problemów świata	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie idei udzielania pomocy potrzebującym; • nie zna współczesnej historii Kościoła; • nie potrafi powiedzieć kiedy żyli papieże: Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II, Benedykt XVI; • nie zna imienia aktualnego papieża; • nie wie, na czym polega świętość; • nie umie wymienić imienia żadnego świętego; • nie wie, czym są zakony; • nie wie, że chrześcijanie na świecie są prześladowani. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest dispensa; • wyjaśnia istotę pomocy; • wyjaśnia, że każdy chrześcijanin powołany jest do świętości; • wyjaśnia, że świętość objawia się w codziennym życiu; • wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze; • określa ramy czasowe epoki oświecenia; • podaje kiedy odbyły się Sobory Watykańskie I i II; • wskazuje sposoby troski o Kościół; • definiuje powołanie; • wyjaśnia, na czym polega życie zakonne; • potrafi wymienić i scharakteryzować śluby zakonne; • proponuje formy pomocy prześladowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, cywilne i kościelne); • tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem stanowionym; • przyporządkowuje przepisy prawa moralnego do odpowiedniej kategorii; • wyjaśnia znaczenie obowiązku pomocy każdemu człowiekowi; • wyjaśnia, na czym polega świętość; • wyjaśnia pojęcia: proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny; • wymienia i charakteryzuje podstawowe nurty filozofii oświeceniowej; • wyjaśnia znaczenie Soborów Watykańskich I i II • wymienia imiona papieży 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • podaje przykłady przepisów prawa naturalnego, objawionego, cywilnego, kościelnego; • wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; • potrafi uwrażliwić swoich rówieśników na potrzeby drugiego człowieka; • swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze; • samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych; • uzasadnia kult świętych; • wymienia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej oraz przedstawicieli oświecenia w Polsce i Europie; • określa wyzwania społecz- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania konkretnej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim; • umie zaplanować pomoc w najbliższym otoczeniu; • wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy; • opisuje sytuację Kościoła w epoce oświecenia; • argumentuje potrzebę troski o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych w kontekście filozofii oświecenia; • potrafi zachęcić innych do poznawania Kościoła; • wymienia najważniejsze posoborowe dokumenty papieskie; • wyjaśnia, jak kontekst ży- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		za wiarę.	<p>od 1963 roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania, które realizują osoby zakonne; definiuje pojęcie kultury; wymienia zgromadzenia zakonne powstałe w Polsce na przełomie XIX i XX wieku i podaje nazwiska ich założycieli; wyjaśnia, czym jest prześladowanie; wymienia kraje, w których dziś chrześcijanie są prześladowani. 	<p>ne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia tytuły i główną myśl wybranych dokumentów Soborów Watykańskich; syntetycznie opisuje życiorysy papieży od Pawła VI do Franciszka; wskazuje źródła, z których można poznać lepiej nauczanie papieskie; omawia działalność zakonów i ich rolę w życiu Kościoła; wymienia najważniejsze fakty z dziejów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego; wskazuje filozofów chrześcijańskich XX wieku; prezentuje nurty rozwijające się na gruncie filozofii chrześcijańskiej w XX wieku; wylicza i omawia przyczyny prześladowań chrześcijan; wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę; samodzielnie opracowuje treść odezwy w obronie prześladowanych chrześcijan. 	<p>ciowy, sytuacja aktualna w świecie i dotychczasowe nauczanie wpływają na tworzenie dokumentów papieskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst, w którym przedstawia główne zagadnienia posoborowego nauczania papieskiego; wymienia nazwiska wybranych pisarzy katolickich z XIX i XX wieku i podaje tytuły ich najważniejszych dzieł; przybliża działalność Caritas od chwili jej powstania do czasów współczesnych; charakteryzuje działalność zakonów powstających w Polsce na przełomie XIX i XX wieku; na podstawie posiadanej wiedzy i informacji zamieszczonych w podręczniku charakteryzuje sytuację katolików na ziemiach polskich w okresie zaborów, w czasie II wojny światowej i po jej zakończeniu; wyjaśnia, jaką rolę w dziejach narodu i państwa odgrywają twórcy kultury. 	
Dział VII. „Wielbi dusza moja Pana” [Łk 1,48]	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem; nie zna historii życia Jezusa; nie zna nauczania Je- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia imiona znanych proroków Starego Testamentu zapowiadających przyjście Jezusa na świat; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia źródła historyczne świadczące o istnieniu Jezusa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; odgrywa rolę świadka życia Jezusa; samodzielnie formułuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>zusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie sensu męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; nie wie, czym jest pobożność ludowa i nie potrafi odróżnić jej przejawów od liturgii Kościoła; nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy oddają cześć Maryi i jej wizerunkom; nie rozumie sensu modlitwy; nie wie, co to jest świadectwo; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie: życie ukryte Jezusa; wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia; wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa; wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka; wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych; wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie, jasełka, dożynki; argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką; wyjaśnia, na czym polega adoracja; uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa; wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia; wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa; wymienia formy i sposoby nauczania Jezusa; podaje przykłady znanych mu przypowieści Jezusa; wymienia formy pobożności ludowej; wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej; wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej; wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne; opowiada dzieje obrazu Matki Bożej Częstochowskiej i historię sanktuarium w Gietrzwałdzie omawia rytm modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina; wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy; wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem; interpretuje treść wybranych prorocत्व mesjańskich Starego Testamentu; przedstawia społeczny, kulturowy i religijny kontekst publicznej działalności Chrystusa; wyjaśnia, komu nie podobało się nauczanie Jezusa; wyjaśnia istotę i skutki grzechu pierworodnego, szczególnie w relacji do Pana Boga; wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji; omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej; wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji; bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioł Pański; opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej układa modlitwę uwielbienia; oblicza i interpretuje ilość czasu, który poświęca na modlitwę; wymienia owoce Ducha Świętego. 	<p>argumenty przekonujące do troski o religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach; interpretuje wybrane przypowieści Jezusa; analizuje obrazy o tematyce religijnej; dokonyje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów Pisma Świętego; ocenia wartość i zagrożenia płynące z pobożności ludowej; argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową; proponuje sposoby pielęgnowania pobożności maryjnej wśród młodzieży; wymienia i opisuje wybrane rodzaje duchowości chrześcijańskiej; wymienia etapy ewangelizacji i charakteryzuje każdy z nich; omawia treść pkt 21 i 22 <i>Evangelii nuntiandi</i> Pawła VI; przedstawia związek pomiędzy świadectwem życia chrześcijańskiego a głoszeniem Ewangelii; wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia. 	<p>je z wcześniejszą wiedzą;</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

Kryteria oceniania z religii w klasie V OSM II st.

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu nadziei”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Chrześcijańska odpowiedź	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie imion Boga; • nie potrafi uzasadnić potrzeby istnienia zasad moralnych; • nie wie, czym jest grzech; • nie wie, czym jest sumienie; • nie potrafi wyrecytować grzechów głównych z pamięci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i wyjaśnia imiona Boga; • wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione); • uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych; • podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności; • definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania; • ocenia moralność przykładowych uczynków; • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia; • definiuje pojęcie grzechu; • wskazuje różnice pomiędzy grzechem śmiertelnym a grzechem powszednim; • bezbłędnie recytuje z pamięci grzechy główne, • opowiada swoimi słowami historię biblijną o przypisywaniu Jezusowi działania demonicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia przymioty Boga; • definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia; • definiuje prawo naturalne; • definiuje chrześcijańską wizję wolności; • wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze; • wymienia i charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich; • tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej; • wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia; • uzasadnia potrzebę nieustannej pracy nad własnym sumieniem; • opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga; • wylicza skutki grzechu śmiertelnego; • definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu; • wymienia rodzaje grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; • opisuje istotę grzechu pierwotnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi z miłości od stworzenia do pełni w Jezusie Chrystusie; • na podstawie przymiotów i imion Boga omawia obraz Boga; • potrafi zachęcić innych do poznawania i przyjęcia prawdy o „Bogu z nami”; • wymienia cechy prawa naturalnego; • wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego; • wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia za niego odpowiedzialności; • na wybranych przykładach tłumaczy, jak okoliczności zmieniają ocenę moralną czynu; • opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia; • wymienia znane mu podziały grzechów osobistych i katalogi grzechów; • znajduje środki zaradcze wobec wybranych przykładów grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • charakteryzuje obraz Boga, który wyłania się z Objawienia Bożego; • wskazuje sposoby bycia z Bogiem, który jest z człowiekiem. wyjaśnia zależności, jakie zachodzą pomiędzy różnymi rodzajami prawa moralnego; • rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego; • wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością; • argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka; • uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej; • wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia; • wyjaśnia, na czym polega grzech cudzy, • samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział II. Nikt nie jest samotną wyspą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, że Bóg pragnie szczęścia dla człowieka; nie zna nazw cnót i nie wie, co to cnota; źle rozumie zjawisko władzy; nie zna zasad katolickiej nauki społecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady niewłaściwego rozumienia szczęścia przez człowieka; wymienia cnoty Boskie i kardynalne; wskazuje na Boga jako źródło władzy; umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; podaje okoliczności ogłoszenia przez Jezusa 8 błogosławieństw; wymienia skutki dążenia do źle pojmowanego szczęścia; wyjaśnia znaczenie cnót Boskich i kardynalnych; wyjaśnia, czym jest władza; wymienia obowiązki chrześcijan wobec władzy państwowej i przełożonych; wyjaśnia, czym jest dobro wspólne; definiuje zasadę solidarności i pomocniczości; wymienia znaczenie sprawiedliwości w życiu człowieka oraz znaczenie dobra wspólnego i solidarności społecznej; wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej; wykazuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wyjaśnia, na czym polega konsumpcyjna i faryzejska wizja szczęścia; tłumaczy skutki zradyzowania postawy unikania cierpienia przez człowieka; analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy; wymienia sposoby nabywania cnót.; hierarchizuje cnoty; podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy; tłumaczy, dlaczego władza pochodzi od Boga; na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy; definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego; podaje przykłady zastosowania zasad katolickiej nauki społecznej; podaje definicję cnoty sprawiedliwości z Katechizmu Kościoła Katolickiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; wymienia 8 błogosławieństw; analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi; potrafi zmotywować innych do nabywania cnót; określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego; na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity; uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy; interpretuje stosunek Jezusa do władzy; podejmuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności; znajduje w Piśmie Świętym fragmenty, które związane są z ideą sprawiedliwości i solidarności społecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział III. Wspólnota Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa; nie zna pojęcia Trójcy Świętej; nie wie, czym jest Kościół; nie zna wydarzeń z ży- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; definiuje, czym jest niebo; definiuje, czym jest Kościół; wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa; określa sposób obecności Chrystusa w Kościele; opowiada swoimi słowami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia sposoby działania Boga Trójjedynego; wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa; wyjaśnia termin Ecclesia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry znajduje w Piśmie Świętym teksty mówiące o niebie i wniebowstąpieniu oraz Trójcy Świętej; interpretuje teksty biblijne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wie-

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>cia Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wyjaśnić obecności Jezusa w Kościele; nie wie, czym jest powołanie nie wie, czym jest diecezja i nie potrafi wskazać swojej diecezji na mapie; nie rozumie, czym jest liturgia i nie zna znaczenia gestów i symboli w niej występujących; nie wie, czym jest rok liturgiczny; nie potrafi wymienić części Mszy Świętej; nie wie, dlaczego Jezus umarł na krzyżu; nie zna warunków godnego przyjęcia Komunii Świętej; nie wie, czym są sakramentalia; nie wie, jak się zachować podczas przyjmowania błogosławieństwa; nie zna modlitwy <i>Ojcze nasz</i>; nie wie, co to jest charyzmat. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa; wyjaśnia, co to jest powołanie; wskazuje swoją diecezję na mapie diecezji polskich; wymienia cechy Maryi i wskazuje ich znaczenie dla historii zbawienia; wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne; wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrował liturgię; wymienia okresy roku liturgicznego; wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne; dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości; potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele; wymienia części Mszy Świętej; wymienia nazwy naczyń liturgicznych; tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu: miłość do grzeszników; wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej; potrafi przyjąć błogosławieństwo; recytuje z pamięci Modlitwę Pańską; 	<p>o zesłaniu Ducha Świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> uszeregowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwidocznił się Duch Święty; wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania; definiuje, czym jest diecezja; wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją; podaje liczbę polskich diecezji; definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego; wymienia i omawia przykazania kościelne; podaje definicję liturgii; wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku; wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne; porównuje ze sobą tradycje liturgiczne w Kościele; wyjaśnia istotę roku liturgicznego; wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych; wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej; argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem; wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii w sposób bezkrwawy dokonuje się ofiara Jezusa na krzyżu; 	<ul style="list-style-type: none"> podaje właściwości wspólnoty wierzących; tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła; podaje sposoby działania Ducha Świętego w sakramentach świętych; wymienia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski); podaje przykłady realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu Kościoła i chrześcijanina; wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je; wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni; wymienia najważniejsze instytucje diecezjalne i wyjaśnia ich rolę; opowiada swoimi słowami o pierwszym polskim biskupstwie; na podstawie fragmentów z Pisma Świętego przedstawia rolę Maryi w dziele zbawienia; potrafi uzasadnić ważność przykazań kościelnych; wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii; wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii; przedstawia znaczenie różnorodności liturgicznej 	<p>dotyczące wniebowstąpienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje obrazy o tematyce religijnej; analizuje utwór muzyczny o tematyce religijnej; wyszukuje informacje o działaniu Ducha Świętego w życiu świętych; charakteryzuje potrójną misję Chrystusa; znajduje w Piśmie Świętym fragmenty ukazujące misję kapłańską, prorocką i królewską Chrystusa; charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świecików i osób konsekrowanych w Kościele; przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji; przedstawia najważniejsze fakty z historii swojej diecezji; analizuje, w jaki sposób wydarzenia budują lokalną tożsamość eklezjalną; tłumaczy relacje pomiędzy Kościołem rzymskim i diecezjami; podaje daty ustanowienia przykazań kościelnych; na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne; argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność; znajduje sposoby przezwycięzania trudności w przeżywaniu liturgii; wyjaśnia specyfikę i zna- 	<p>dą;</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie charyzmatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to są sakramentalia; • wymienia rodzaje sakramentaliów; • wyjaśnia sens modlitwy; • opowiada historię Modlitwy Pańskiej; • wyjaśnia znaczenie słów: charyzmatyk, łaska. 	<p>w Kościele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne obrządki; • zaznacza na osi czasu okresy liturgiczne; • wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła; • rozpoznaje na zdjęciach naczynia liturgiczne i określa ich przeznaczenie; • porównuje Komunię sakramentalną i duchową; • wymienia konkretne przejawy miłości w codziennym życiu wpływające z Eucharystii; • wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia; • wymienia części pogrzebu; • określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina; • omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb; • wymienia charyzmaty zwyczajne i nadzwyczajne; • podaje przykłady charyzmatyków z historii Kościoła; • wymienia cnoty niezbędne do rozwijania charyzmatów. 	<p>czenie katolickich Kościołów wschodnich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje krótko historię powstawania układu roku liturgicznego; • interpretuje znaczenie poszczególnych elementów Mszy Świętej w przełożeniu na codzienne życie, • wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania; • porównuje sakramenty z sakramentaliami; • potrafi ułożyć błogosławieństwo; • na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej; • interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście przebaczenia; • analizuje skutki życia Modlitwą Pańską przez papieża Jana Pawła II; • przedstawia znaczenie charyzmatów w życiu człowieka; • uzasadnia związek pomiędzy charyzmatem i urzędem w Kościele; • znajduje fragmenty biblijne mówiące o charyzmatach. 	
Dział IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna przykazań Bożych, nie potrafi ich wymienić; • nie umie wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przyka- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje z pamięci 10 przykazań Bożych; • podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej; • wymienia argumenty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wyjaśnia 10 przykazań Bożych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry • definiuje pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm, wyjaśnia różnice po- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>zaniom;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi rozpoznać na przykładach z dnia codziennego, które przykazanie Boże zostało w nich złamane; nie rozumie sensu istnienia zasad moralnych. 	<p>ukazujące wartość czystości w małżeństwie i przed jego zawarciem;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne; opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość; rozpoznaje wykroczenia przeciw przykazaniom na przykładach z życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady grzechów przeciwko przykazaniom Bożym i przyporządkowuje je do nich; tworzy modlitwę dziękczynną za życie; wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je; argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego; wymienia rodzaje własności; przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej; podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa; opisuje egzystencjalną wartość kierowania się prawdą. 	<p>dzieci i wiąże je z czią, jaka należy się Bogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych; wyjaśnia wartość przykazań Bożych; wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka; wyjaśnia potrzebę ochrony każdego ludzkiego życia; umie uzasadnić wartość ludzkiego życia; definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja; przedstawia sens seksualności w świetle doktryny chrześcijańskiej; potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną; porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie; porównuje obmowę i oszczerstwo; odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące przykazań Bożych. 	<p>między nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych; wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka; wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego; samodzielnie formułuje przesłanie do osób popełniających wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu; potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu; potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z przykazaniem; porównuje kapitalizm i socjalizm pod kątem warunków społecznych zachęcających do przestrzegania (lub nie) VII i X przykazania 	<p>poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział V. Wyobraźnia a miłosierdzia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie umie wyjaśnić, czym jest miłosierdzie; nie potrafi wskazać przejawów miłosierdzia; nie zna uczynków miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi; wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała; wymienia sposoby okazywania miłosier- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga; przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia; potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wyjaśnia, czym się zajmuje organizacja Caritas; definiuje pojęcia: wyobraźnia miłosierdzia, świadek miłosierdzia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; wymienia sposoby zaangażowania się w działalność charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu; ocenia aktualność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<p>dzia potrzebującym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest przebaczenie. 	<p>przy użyciu różańca;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia; • wlicza postaci historyczne zasługujące na miano świadka miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje miłosierdzie Boże do oceanu; • określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga; • argumentuje, dlaczego poznani święci zasługują na miano świadka miłosierdzia. 	<p>uczynków miłosierdzia co do duszy i co ciała;</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa modlitwę zawierającą akt przebaczenia krzywdzicielowi; • przedstawia graficznie wybraną wypowiedź papieża na temat miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. Kościół wobec problemów świata	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie idei udzielania pomocy potrzebującym; • nie zna współczesnej historii Kościoła; • nie potrafi powiedzieć kiedy żyli papieże: Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II, Benedykt XVI; • nie zna imienia aktualnego papieża; • nie wie, na czym polega świętość; • nie umie wymienić imienia żadnego świętego; • nie wie, czym są zakony; • nie wie, że chrześcijanie na świecie są prześladowani. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest dispensa; • wyjaśnia istotę pomocy; • wyjaśnia, że każdy chrześcijanin powołany jest do świętości; • wyjaśnia, że świętość objawia się w codziennym życiu; • wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze; • określa ramy czasowe epoki oświecenia; • podaje kiedy odbyły się Sobory Watykańskie I i II; • wskazuje sposoby troski o Kościół; • definiuje powołanie; • wyjaśnia, na czym polega życie zakonne; • potrafi wymienić i scharakteryzować śluby zakonne; • proponuje formy pomocy prześladowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, cywilne i kościelne); • tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem stanowionym; • przyporządkowuje przepisy prawa moralnego do odpowiedniej kategorii; • wyjaśnia znaczenie obowiązku pomocy każdemu człowiekowi; • wyjaśnia, na czym polega świętość; • wyjaśnia pojęcia: proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny; • wymienia i charakteryzuje podstawowe nurty filozofii oświeceniowej; • wyjaśnia znaczenie Soborów Watykańskich I i II • wymienia imiona papieży 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • podaje przykłady przepisów prawa naturalnego, objawionego, cywilnego, kościelnego; • wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; • potrafi uwrażliwić swoich rówieśników na potrzeby drugiego człowieka; • swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze; • samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych; • uzasadnia kult świętych; • wymienia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej oraz przedstawicieli oświecenia w Polsce i Europie; • określa wyzwania społecz- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania konkretnej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim; • umie zaplanować pomoc w najbliższym otoczeniu; • wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy; • opisuje sytuację Kościoła w epoce oświecenia; • argumentuje potrzebę troski o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych w kontekście filozofii oświecenia; • potrafi zachęcić innych do poznawania Kościoła; • wymienia najważniejsze posoborowe dokumenty papieskie; • wyjaśnia, jak kontekst ży- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		za wiarę.	<p>od 1963 roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania, które realizują osoby zakonne; definiuje pojęcie kultury; wymienia zgromadzenia zakonne powstałe w Polsce na przełomie XIX i XX wieku i podaje nazwiska ich założycieli; wyjaśnia, czym jest prześladowanie; wymienia kraje, w których dziś chrześcijanie są prześladowani. 	<p>ne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia tytuły i główną myśl wybranych dokumentów Soborów Watykańskich; syntetycznie opisuje życiorysy papieży od Pawła VI do Franciszka; wskazuje źródła, z których można poznać lepiej nauczanie papieskie; omawia działalność zakonów i ich rolę w życiu Kościoła; wymienia najważniejsze fakty z dziejów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego; wskazuje filozofów chrześcijańskich XX wieku; prezentuje nurty rozwijające się na gruncie filozofii chrześcijańskiej w XX wieku; wylicza i omawia przyczyny prześladowań chrześcijan; wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę; samodzielnie opracowuje treść odezwy w obronie prześladowanych chrześcijan. 	<p>ciowy, sytuacja aktualna w świecie i dotychczasowe nauczanie wpływają na tworzenie dokumentów papieskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst, w którym przedstawia główne zagadnienia posoborowego nauczania papieskiego; wymienia nazwiska wybranych pisarzy katolickich z XIX i XX wieku i podaje tytuły ich najważniejszych dzieł; przybliża działalność Caritas od chwili jej powstania do czasów współczesnych; charakteryzuje działalność zakonów powstających w Polsce na przełomie XIX i XX wieku; na podstawie posiadanej wiedzy i informacji zamieszczonych w podręczniku charakteryzuje sytuację katolików na ziemiach polskich w okresie zaborów, w czasie II wojny światowej i po jej zakończeniu; wyjaśnia, jaką rolę w dziejach narodu i państwa odgrywają twórcy kultury. 	
Dział VII. „Wielbi dusza moja Pana” [Łk 1,48]	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem; nie zna historii życia Jezusa; nie zna nauczania Je- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia imiona znanych proroków Starego Testamentu zapowiadających przyjście Jezusa na świat; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia źródła historyczne świadczące o istnieniu Jezusa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; odgrywa rolę świadka życia Jezusa; samodzielnie formułuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>zusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie sensu męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; nie wie, czym jest pobożność ludowa i nie potrafi odróżnić jej przejawów od liturgii Kościoła; nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy oddają cześć Maryi i jej wizerunkom; nie rozumie sensu modlitwy; nie wie, co to jest świadectwo; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie: życie ukryte Jezusa; wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia; wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa; wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka; wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych; wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie, jasełka, dożynki; argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką; wyjaśnia, na czym polega adoracja; uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa; wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia; wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa; wymienia formy i sposoby nauczania Jezusa; podaje przykłady znanych mu przypowieści Jezusa; wymienia formy pobożności ludowej; wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej; wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej; wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne; opowiada dzieje obrazu Matki Bożej Częstochowskiej i historię sanktuarium w Gietrzwałdzie omawia rytm modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina; wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy; wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem; interpretuje treść wybranych prorocत्व mesjańskich Starego Testamentu; przedstawia społeczny, kulturowy i religijny kontekst publicznej działalności Chrystusa; wyjaśnia, komu nie podobało się nauczanie Jezusa; wyjaśnia istotę i skutki grzechu pierworodnego, szczególnie w relacji do Pana Boga; wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji; omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej; wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji; bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioł Pański; opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej układa modlitwę uwielbienia; oblicza i interpretuje ilość czasu, który poświęca na modlitwę; wymienia owoce Ducha Świętego. 	<p>argumenty przekonujące do troski o religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach; interpretuje wybrane przypowieści Jezusa; analizuje obrazy o tematyce religijnej; dokonuje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów Pisma Świętego; ocenia wartość i zagrożenia płynące z pobożności ludowej; argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową; proponuje sposoby pielęgnowania pobożności maryjnej wśród młodzieży; wymienia i opisuje wybrane rodzaje duchowości chrześcijańskiej; wymienia etapy ewangelizacji i charakteryzuje każdy z nich; omawia treść pkt 21 i 22 <i>Evangelii nuntiandi</i> Pawła VI; przedstawia związek pomiędzy świadectwem życia chrześcijańskiego a głoszeniem Ewangelii; wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia. 	<p>je z wcześniejszą wiedzą;</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

Kryteria oceniania z religii w klasie VI OSM II st.

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu miłości”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Chrześcijan in w dzisiejszym świecie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wyjaśnić, gdzie człowiek może znaleźć szczęście; • nie zna pojęć: cnota, wiara, nadzieja, miłość, cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo, prawda, zafałszowanie prawdy, modlitwa, szabat, niedziela, miłosierdzie; • nie potrafi wymienić żadnej religii pozachrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje źródła prawdziwego szczęścia • wymienia cnoty Boskie; • definiuje pojęcia: cnota, wiara, nadzieja, miłość; • definiuje pojęcia: cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo; • wymienia wartości, które uznaje za ważne; • definiuje pojęcia: prawda, zafałszowanie prawdy; • definiuje pojęcie modlitwy; • definiuje pojęcia szabat i niedziela; • definiuje pojęcie miłosierdzia • wymienia kilka religii pozachrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • opisuje spotkanie Zacheusza z Jezusem i konsekwencje tego wydarzenia; • podaje przykłady dla cnót Boskich; • wskazuje sposoby zabiegania o cnoty; • wymienia cechy charakteryzujące świadka wiary; • wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Carla Acutisa; • wymienia przykłady zafałszowania prawdy • argumentuje potrzebę prawdomówności; • opisuje różne formy modlitwy; • wyjaśnia wartość modlitwy w życiu człowieka wierzącego; • wymienia istotne elementy składające się na świętowanie niedzieli chrześcijańskiej; • wskazuje sposoby przeżywania chrześcijańskiej niedzieli; • wymienia konsekwencje przyjęcia chrztu przez księcia Mieszka; • wskazuje teksty biblijne obrazujące miłosierdzie Jezusa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wskazuje pozorne przejawy szczęścia; • wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem największego szczęścia; • wyjaśnia potrzebę nieustannego wzrastania w cnotach; • wskazuje sposoby rozwijania cnót; • uzasadnia potrzebę rozwijania cnót; • wylicza oznaki zatracania katolickiej tożsamości; • wyjaśnia, co to znaczy być katolikiem we współczesnych realiach kulturowych; • podaje sposoby wzmacniania tożsamości katolickiej; • opisuje znaczenie prawdy w życiu indywidualnym i społecznym; • wymienia owoce szczerzej modlitwy; • podaje przykłady skuteczności modlitwy; • wymienia teksty biblijne potwierdzające konieczność poświęcenia jednego dnia w tygodniu dla Boga; • opisuje oddziaływanie kultu maryjnego na historię narodu polskiego; • omawia wpływ chrześcijaństwa na dzieje narodu polskiego; • właściwie interpretuje sceny biblijne, w których Jezus zachęca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • opisuje różnice pomiędzy prawdziwym szczęściem a jego namiastkami; • samodzielnie interpretuje stwierdzenie św. Augustyna: „Stworzyłeś nas bowiem dla siebie i niespokojne jest nasze serce, dopóki nie spocznie w Tobie”; • prezentuje w formie reklamy wybraną cnotę Boską; • analizuje wybrane teksty biblijne i teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczące cnót kardynalnych; • sporządza plan własnego rozwoju duchowego na najbliższy rok • argumentuje potrzebę troski o katolicką tożsamość; • omawia skutki manipulacji faktami; • analizuje teksty biblijne oraz z Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat modlitwy; • porównuje żydowski szabat i chrześcijańską niedzielę; • wskazuje wydarzenia z historii Polski mające ścisłe powiązanie z kultem maryjnym; • formułuje wypowiedź pisemną w obronie chrześcijańskich wartości w polskiej przestrzeni publicznej; • wypracowuje formy bezpo- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje kryteria i formy pomocy potrzebującym; • wyjaśnia czym jest dialog międzyreligijny; • wymienia i opisuje wybrane religie niechrześcijańskie; • określa na czym polega współczesne świadectwo życia chrześcijańskiego. 	<p>do postawy miłosierdzia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje formy dialogu międzyreligijnego; • argumentuje potrzebę prowadzenia dialogu międzyreligijnego; • wymienia źródła biblijne i wczesnochrześcijańskie, w których podkreślane jest znaczenie świadectwa wiary; • tworzy fragment historii dotyczącej nawrócenia licealistki; • proponuje współczesne formy świadectwa chrześcijańskiego. 	<p>średniej pomocy osobom potrzebującym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia propozycje narzędzi do rozwiązywania problemów materialnych; • charakteryzuje walory i wyzwania wynikające z wielokulturowości; • prawidłowo interpretuje teksty biblijne i patrystyczne odnoszące się do chrześcijańskiego świadectwa. 	
Dział II. Miłość nie jedno ma imię	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wyjaśnić, czym jest miłość, ani jakie jest jej źródło; • nie wie, czym jest talent, powołanie, małżeństwo, rady ewangeliczne, charyzmat; • nie umie wyjaśnić na czym polega specyfika małżeństwa sakramentalnego; • nie wie, jakie zadania ma wypełniać rodzina katolicka; • nie zna żadnej formy powołania do wyłącznej służby Bogu; • nie potrafi wymieść nazwy żadnego zgromadzenia zakonnego; • nie potrafi wymieść nazwy żadnego kraju misyjnego; • nie potrafi wymie- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie miłości; • określa źródło chrześcijańskiej miłości; • definiuje pojęcie talent; • definiuje pojęcie powołania; • definiuje pojęcie małżeństwa w znaczeniu katolickim; • wylicza zadania rodziny katolickiej; • wymienia formy powołania do wyłącznej służby Bogu; • wymienia rady ewangeliczne; • definiuje pojęcie charyzmatu; • wymienia kilka popularnych zgromadzeń zakonnych; • wymienia kraje misyjne; • wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec misji; • wymienia cele, dla których ludzie podej- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia wybrane wskazania Społecznej Krucjaty Miłości; • wskazuje praktyczne przejawy miłości; • wymienia cechy chrześcijańskiej miłości na podstawie Hymnu o miłości; • wyjaśnia znaczenie miłości do samego siebie; • wymienia sposoby odkrywania talentów; • przedstawia praktyczne sposoby rozeznawania własnego powołania; • wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; • wyjaśnia cechy charakterystyczne dla katolickiego małżeństwa sakramentalnego • wymienia przyczyny i skutki samotności; • wskazuje możliwości owocnego przeżywania życia w samotności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wyjaśnia dlaczego miłość powinna być umieszczona na szczycie hierarchii wartości; • omawia praktyczne interpretacje wskazań Społecznej Krucjaty Miłości; • wskazuje różnice pomiędzy miłością rozumianą jako agape, a miłością rozumianą jako eros; • uzasadnia, w jaki sposób powinna przejawiać się prawdziwie chrześcijańska miłość; • wymienia czynniki kształtujące poczucie własnej wartości; • formułuje sposoby realizacji przykazania miłości względem samego siebie; • wskazuje sposoby rozwijania talentów; • wyjaśnia zadania rodziny katolickiej; • wskazuje wartości i problemy wynikające z samotnego życia; • wyjaśnia przyczyny i skutki bycia singlem; • określa warunki uznania samot- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • argumentuje potrzebę rozpowszechniania chrześcijańskiej wizji miłości; • wyjaśnia znaczenie czynników wpływających na kształtowanie poczucia własnej wartości; • proponuje sposoby pracy nad sobą w celu budowania poczucia własnej wartości; • argumentuje potrzebę odkrywania i rozwijania talentów; • omawia znaczenie talentów w życiu indywidualnym i społecznym; • wymienia kryteria rozeznania powołania; • tworzy zestaw pytań pomocniczych ułatwiających rozeznanie drogi życiowej; • proponuje sposoby przygotowania młodzieży do życia małżeńskiego i rodzinnego; • prezentuje dane statystyczne dotyczące osób samotnych w Polsce; • interpretuje ewangeliczny tekst powołania Apostoła Piotra; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	nić żadnego celu, dla którego ludzie podejmują pracę zawodową.	mują pracę zawodową	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje sposoby przeciwdziałania samotności; • wyjaśnia czym jest powołanie zakonne; • podaje podstawowe terminy związane z życiem zakonnym; • uzasadnia potrzebę modlitwy o nowe i święte powołania zakonne; • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie pracy. 	<p>nego stylu życia za powołanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne formy życia poświęconego Bogu; • argumentuje aktualność i wyjątkowość powołania zakonnego; • podaje przykłady zasług zakonów dla Kościoła i ludzkości; • wymienia kryteria przyszłego misjonarza oraz świeckiego wolontariusza misyjnego; • podaje argumenty, że praca jest formą powołania chrześcijańskiego; • wymienia kryteria wyboru zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi formami życia poświęconego Bogu; • przedstawia cechy charakterystyczne powołania misyjnego; • przedstawia argumenty za podjęciem misji przez Kościół; • wypracowuje propozycje dla działalności wspierającej misję; • opisuje hierarchię kryteriów decydujących o wyborze pracy zawodowej 	
Dział III. W miłości ku szczęśliwej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie, dlaczego właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; • postrzega seksualność jako negatywnie przedstawianą przez Kościół; • nie potrafi zdefiniować pojęć: czystość przedmałżeńska, sakrament małżeństwa, antykoncepcja, wychowanie; • nie potrafi wymienić żadnego sposobu przygotowania do małżeństwa; • nie rozumie chrześcijańskiej wizji rodzicielstwa; • nie potrafi wymienić żadnego obowiązku dziecka wobec rodziców. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia powody, dla których właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; • argumentuje, że w perspektywie chrześcijańskiej seksualność jest wartością pozytywną; • definiuje czym jest czystość przedmałżeńska; • definiuje sakrament małżeństwa; • wymienia zobowiązania wynikające z małżeństwa sakramentalnego; • wskazuje sposoby przygotowania do małżeństwa; • wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa; • wskazuje cechy, które powinni posiadać 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • podaje argumenty przemawiające za chrześcijańską wizją seksualności; • przedstawia stosunek Kościoła do czystości seksualnej; • argumentuje dlaczego warto zachowywać czystość przedmałżeńską; • wskazuje korzyści zawarcia małżeństwa sakramentalnego; • argumentuje wartość sakramentu małżeństwa; • wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; • wylicza zobowiązania wynikające z przysięgi małżeńskiej; • wyjaśnia pojęcie: stwierdzenie nieważności małżeństwa; • wymienia wybrane okoliczności powodujące nie- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wyjaśnia sens seksualności i aktu seksualnego; • wymienia różnice pomiędzy chrześcijańską wizją seksualności a wizją dominującą w głównym nurcie współczesnej kultury; • wskazuje sposoby troski o czystość seksualną przed małżeństwem; • podaje skutki nieprzestrzegania czystości przedmałżeńskiej; • przedstawia istotę przysięgi małżeńskiej; • właściwie interpretuje przymioty małżeństwa sakramentalnego; • wyjaśnia czym jest przeszkoda małżeńska i wymienia przykłady; • wymienia dokumenty potrzebne do zawarcia sakramentu małżeństwa; • wyjaśnia różnicę między rozwodem a stwierdzeniem nieważności małżeństwa; • samodzielnie tworzy modlitwę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • krytycznie ocenia formy spływania sfery seksualnej we współczesnym świecie; • prezentuje w formie plakatu wartość i znaczenie sakramentu małżeństwa; • podaje i wyjaśnia warunki, jakie powinny być spełnione w przypadku zawierania związku małżeńskiego przez katolika oraz przedstawiciela innego wyznania, innej religii lub osoby niewierzącej; • wyjaśnia treść i znaczenie przysięgi małżeńskiej; • proponuje dodatkowe cechy miłości małżeńskiej i argumentuje swój wybór; • wyjaśnia, od których przeszkód małżeńskich można otrzymać dyspensę, a od których nie; • wyjaśnia różnicę między przeszkodami pochodzącymi z prawa Bożego i ludzkiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<p>chrześcijańscy rodzice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje macierzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania; • definiuje pojęcia: antykoncepcja, środki wczesnoporonne; • podaje definicję wychowania; • podaje treść czwartego przykazania Dekalogu; • wymienia zadania dziecka względem rodziców 	<p>ważne zawarcie związku małżeńskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; • wymienia metody antykoncepcji; • wyjaśnia różnicę pomiędzy środkami antykoncepcyjnymi a środkami wczesnoporonnymi; • wymienia naturalne metody regulacji poczęć 	<p>w intencji przyszłego współmałżonka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje twierdzenie, że życie jest darem Boga; • uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego życia; • wylicza możliwe skutki uboczne antykoncepcji; • wymienia zasady wychowania religijnego w rodzinie; • wylicza warunki, które powinien spełniać rodzic chrzestny; • przedstawia religijny model wychowania w rodzinie; • interpretuje teksty Pisma Świętego o relacji rodziców i dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje procedurę stwierdzenia nieważności małżeństwa; • ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła; • argumentuje stanowisko Kościoła w sprawie antykoncepcji; • wyjaśnia wartość stosowania naturalnych metod regulacji poczęć; • argumentuje dlaczego ważne jest wychowanie religijne młodego pokolenia; • wyjaśnia na czym polega rola rodzica chrzestnego w religijnym wychowaniu; • wyjaśnia, jaką postawę należy przyjąć wobec rodziców zaniedbujących swoje dzieci. 	
<p>Dział IV. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zdefiniować pojęć: nałóg, nadzieja, egoizm, zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja, aborcja, eutanazja, LGBT+; • nie potrafi przedstawić nauczania Kościoła na temat nałogów, <i>in vitro</i>, aborcji, eutanazji ani homoseksualizmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: nałóg, egoizm, nadzieja; • wylicza i wyjaśnia działania przeciwne życiu i zdrowiu; • wskazuje przykłady niekorzystnego działania człowieka wobec swojego życia i zdrowia; • definiuje pojęcia: zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja; • przedstawia nauczanie Kościoła katolickiego na temat niedopuszczalności przerywania ciąży; • wyjaśnia skrót LGBT+; • wyjaśnia na czym powinien polegać szacun- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wymienia współczesne zagrożenia młodemu pokoleniu; • definiuje czym jest godność osoby; • definiuje pojęcia: aborcja farmakologiczna, aborcja chirurgiczna, terminacja ciąży, przemysł aborcyjny; • wymienia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; • podaje argumenty za obrotą życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci; • wyjaśnia dlaczego samobójstwo jest złem; • uzasadnia dlaczego eutanazja jest formą samobójstwa; • wymienia i analizuje teksty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wymienia formy pomocy uzależnionym; • wyjaśnia zagrożenia płynące z konkretnych nałogów; • wyjaśnia na czym polega świętość ludzkiego życia na podstawie fragmentów Biblii i nauczania Kościoła; • formułuje argumenty przeciwko zapłodnieniu <i>in vitro</i>; • wskazuje alternatywne sposoby przewycięzania niepłodności; • wyjaśnia czym jest <i>ruch pro life</i>, jakie działania podejmuje i jakie wartości promuje; • wymienia argumenty przeciwko eutanazji • argumentuje tezę, że aborcja jest szkodliwa dla zdrowia i życia kobiety-matki; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • opisuje metody i formy pomocy uzależnionym; • samodzielnie tworzy manifest nadziei młodego pokolenia; • podaje argumenty na niezbywalną godność każdego człowieka; • opisuje procedurę zapłodnienia <i>in vitro</i>; • prezentuje stanowisko Kościoła w tej sprawie; • analizuje inicjatywy Kościoła adresowane do kobiet w ciąży i samotnych matek; • wyjaśnia dlaczego życie jest darem i zadaniem otrzymanym od Boga; • argumentuje współczesne spojrzenie Kościoła na sprawę odpowiedzialności moralnej samobójcy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		nek wobec osób LGBT+.	biblijne odnoszące się do problemu homoseksualizmu.	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem; wskazuje wypowiedzi Kościoła na temat osób LGBT+; argumentuje nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia obiektywne zło samobójstwa od subiektywnej sytuacji moralnej osoby popełniającej samobójstwo; wskazuje praktyczne implikacje nauczania Kościoła na temat osób LGBT+. 	
Dział V. Śpiewajcie Panu pieśń nową	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zdefiniować pojęć: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie, święty, Adwent, paruzja, roraty, Wielki Post, nawrócenie, odkupienie, Triduum Paschalne; nie potrafi wskazać żadnego symbolu adwentowego ani nazw nabożeństw wielkopostnych; nie potrafi opisać okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie; wyjaśnia kim są święci; określa ich rolę dla żyjących na ziemi; definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty; wylicza i opisuje symbole adwentowe; definiuje pojęcia Wielki Post, nawrócenie; wylicza i opisuje nabożeństwa wielkopostne; definiuje pojęcia odkupienie, Triduum Paschalne; opisuje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; wymienia formy przygotowania chrześcijan do świąt wielkanocnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; wyjaśnia na czym polega świętych obcowanie; wymienia formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu; wyjaśnia potrzebę modlitwy za zmarłych; wymienia biblijnych przewodników po liturgicznym okresie Adwentu; wskazuje formy duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; odnajduje teksty biblijne mówiące o przyjściu Jezusa na świat: Mt 1,18-2,2, Łk 2,1-16; wymienia argumenty na zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa; przypomina prawdy wiary dotyczące zmartwychwstania umarłych; wykonuje folder informacyjny na temat owocnego przygotowania do świąt wielkanocnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wyjaśnia relacje zachodzące między Kościołem uwielbionym, oczyszczającym się i pielgrzymującym; przedstawia i uzasadnia kryteria świętości; uzasadnia potrzebę poznawania życiorysów świętych; argumentuje potrzebę duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia; wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania tych świąt; przedstawia propozycję chrześcijańskiego przeżycia świąt Bożego Narodzenia; na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-24) wymienia etapy nawrócenia syna marnotrawnego; wymienia przykładowe teksty starotestamentalne zapowiadające zbawcą ofiarę Jezusa; wyjaśnia znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; wskazuje związek pomiędzy zmartwychwstaniem Chrystusa a zmartwychwstaniem umarłych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; tworzy model świętego XXI wieku; wyjaśnia dlaczego proroka Izajasza, Najświętszą Maryję Pannę i św. Jana Chrzciciela określa się mianem adwentowych przewodników; przedstawia w formie mapy myśli podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu; wymienia święta i uroczystości obchodzone w liturgicznym okresie Bożego Narodzenia; wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego dla odkupienia ludzkości; interpretuje proces nawrócenia syna marnotrawnego; proponuje drogę nawrócenia współczesnego człowieka; wskazuje wydarzenia z historii zbawienia oraz odpowiadające im elementy liturgii Triduum Paschalnego; charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego; wyjaśnia na czym polega teologiczne znaczenie zmartwychwstania Chrystusa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.